



Équipements	De la neige, des obstacles (roches, rondins, nouilles de piscine, cônes)
Objectif(s) pédagogique(s)	Activer une variété d'habiletés motrices pour compléter une course d'obstacles dans la neige.
Consignes de sécurité pour la COVID-19	Rappelez aux élèves de maintenir une distanciation physique sécuritaire les uns des autres. Nettoyez et désinfectez les équipements avant et après l'activité.

Stratégie d'enseignement inversé (facultative)

Dans une classe inversée, l'élève étudie, de manière autonome, la partie notionnelle du cours en amont de sa phase dirigée, consacrée pour l'essentiel à des exercices d'application menés par l'enseignant. Les élèves sont invités à maîtriser la découverte, la compréhension, et la rétention des contenus, puis le temps en classe est consacré à la mise en application, l'analyse, la synthèse, ou l'évaluation des contenus.

Avant de passer à la mise en pratique de l'activité durant le temps en classe, créez une vidéo à passer pour les élèves donnant un aperçu des habiletés de courir, sauter, bondir, esquiver, et lancer en dessus. Au besoin, reportez-vous au document des [Indices d'habiletés motrices](#) pour de plus amples détails. S'il n'y a pas d'accès Internet, pensez à distribuer aux élèves une copie papier du document des [Indices d'habiletés motrices](#) de sorte qu'ils puissent s'exercer aux habiletés motrices. Encouragez-les à pratiquer les mouvements dans la neige, dans un endroit sécuritaire auquel ils ont accès.



Description de l'activité

Choisissez une grande aire extérieure pour l'activité et aménagez plusieurs parcours à obstacles dans la neige, avec des objets comme les rondins, les roches, les nouilles de piscine, etc. Par exemple, les élèves peuvent marcher sur un rondin, sauter par-dessus une roche, lancer une nouille de piscine, courir autour d'un arbre, etc. Si possible, aménagez le parcours dans de la neige fraîchement tombée. Faites un tour de chaque parcours afin de créer des traces que les élèves peuvent suivre. Vous pouvez vaporiser de l'eau colorée dans les empreintes et/ou sur les obstacles pour les rendre plus visibles contre la neige.

Si vous utilisez une approche d'enseignement inversé, rappelez aux élèves de mettre en application les habiletés motrices qu'ils auront apprises ou révisées dans la vidéo ou le document. Si vous n'utilisez pas la stratégie d'enseignement inversé, révisez les habiletés motrices de courir, sauter, bondir, esquiver, et lancer en dessus. Encouragez les élèves à pratiquer les mouvements dans la neige, à une distance sécuritaire les uns des autres.

Divisez les élèves en groupes et affectez chaque groupe à un des parcours que vous avez préparés. Les élèves se rendent à la ligne de départ et complètent le parcours à tour de rôle. Encouragez les élèves à faire preuve de créativité dans le choix de mouvements pour contourner, passer par-dessus/par-dessous, et franchir les obstacles. Les élèves plus jeunes pourraient avoir besoin d'un encadrement pour choisir leurs mouvements dans le parcours, mais pour les plus âgés, vous pouvez les mettre au défi de décider eux-mêmes quels mouvements marchent le mieux (sans s'écarter du tracé du parcours). Par roulement, les groupes peuvent essayer tous les différents parcours que vous avez préparés.



Compétences d'éducation physique



BOUGER

Les élèves développeront leurs habiletés psychomotrices et apprendront des tactiques et des stratégies pour faciliter une variété d'activités physiques dans différents environnements.



RÉFLÉCHIR

Les élèves développeront des habiletés cognitives et apprendront des stratégies qu'ils peuvent appliquer dans une variété de contextes de mouvement, en s'exerçant à la pensée critique, la prise de décisions, et la résolution de problèmes.



RESSENTIR

Les élèves développeront des habiletés affectives et apprendront des stratégies favorisant des relations saines et positives avec soi-même, avec autrui et avec l'environnement.



AGIR

Les élèves mettront en pratique des habiletés et des stratégies comportementales qui appuient la maîtrise du mouvement et qui renforcent la confiance.



Questions de réflexion

La réflexion est une étape importante du processus d'apprentissage dans un contexte d'éducation physique. Pensez à poser aux élèves les questions de réflexion suivantes, et discutez des réponses avec eux.

- *Quel aspect des parcours que tu as essayés as-tu trouvé le plus difficile? Pourquoi?*
- *Quels types de mouvements as-tu faits pour compléter les parcours?*



Considérations sur l'inclusion

Il est possible de modifier une variété de dimensions de l'activité afin de favoriser la participation de tous et de toutes. À l'étape de planification, réfléchissez aux mesures que vous pourriez prendre pour favoriser l'inclusion, et les adaptations qui pourraient être apportées aux activités pour assurer la pleine participation de tous les élèves. Le cadre STEP propose des modifications aux dimensions suivantes de l'activité : site, tâche, équipements, et participants.

S	Surface	T	Tâche	E	Équipement	P	Participants
	Réduire les distances entre obstacles et/ou empreintes.		Les élèves se limitent à une seule capacité locomotrice pour tous les parcours.		Éliminer les objets que les élèves doivent franchir/sauter dessus, et utiliser des équipements sur lesquels ils peuvent marcher (par exemple, des cercles en polymère).		Offrir des indices verbaux aux élèves lorsqu'ils sont en train de compléter le parcours.



Observation des objectifs pédagogiques

Utilisez les descriptions des habiletés de courir, sauter, bondir, esquiver, et lancer en dessus, de la ressource des [Indices d'habiletés motrices](#) pour orienter votre observation des élèves. Voici des exemples de questions à vous poser pour évaluer la réalisation des objectifs pédagogiques :

- Est-ce que l'élève réussit à comprendre les directives et suivre les traces dans la neige pour compléter sa course d'obstacles?
- Est-ce que l'élève réussit à activer une variété d'habiletés motrices pour compléter sa course?

Lien avec l'apprentissage d'EPS à la maison

Les élèves peuvent être invités à faire chez eux l'activité suivante d'apprentissage d'EPS à la maison; cette même activité pourrait être modifiée pour une application en salle de classe, à titre de complément des activités pédagogiques prévues.

Codage: sauter, sautiller, bondir et rouler